

ния личности специалиста высшей квалификации, - вырабатывать навыки устного общения, жизни и учебе в новой социальной реальности.

Так же важным звеном («агентом») социализации и адаптации иностранных студентов в медицинском вузе являются преподаватели. Преподаватели истории Беларуси, ведущие образовательный процесс на английском языке, являются носителями профессиональных, культурных и социальных ценностей. При изучении истории Беларуси на английском языке преподаватели должны наиболее эффективно включать иностранных студентов в социокультурную среду Республики Беларусь. Для этого преподавателям необходимо следующее: поднимать вопросы истории, актуальные для данной студенческой аудитории; учитывать возраст, религиозную, социальную и иные принадлежности иностранного студента; предоставлять самостоятельность обучаемым; объективно оценивать результаты их самостоятельных действий; заинтересовать и сформировать познавательную потребность у иностранных студентов; стимулировать мотивационную сферу иностранных студентов [2].

Условия работы с иностранными студентами требуют объединения задач адаптации и преподавания истории Беларуси на английском языке.

Приобщение студентов к национальной самобытной истории и культуре белорусского народа, обсуждение исторической литературы являются эффективным средством формирования коммуникативных умений иностранных студентов, что в свою очередь способствует их успешной адаптации.

Литература

1. Корощенко А.В. Проблемы и особенности обучения иностранных студентов на английском языке / А.В. Корощенко, А. Джошуа. — Донецк: Донецкий национальный технический университет. 2013. — С. 37-40.
2. Рахимов Т.Р. Особенности организации обучения студентов в вузе и направление его развития. / Т.Р. Рахимов. — Томск: Томский государственный университет, 2010. — С. 123-136.

Формирование социально-личностных компетенций у студентов медицинского вуза в процессе преподавания психологических дисциплин

Петрович С.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский

Процесс образования в высшей школе на сегодняшний день осуществляется с учетом тех изменений, которые непрерывно происходят в современном мире. Одним из приоритетов является создание в ходе обучения условий для успешной адаптации студента к меняющимся условиям жизнедеятельности общества, а важной задачей - формирование нового, конкурентоспособного специалиста.

Наиболее успешное решение этой задачи осуществляется с помощью компетентностного подхода в образовании.

Компетентностный подход в образовании – это и есть попытка привести его в соответствие с данными потребностями. Все более очевидной становится необходимость оценивать результаты образования, не ограничиваясь одним качеством знаний.

Впервые проблема исследования компетенций и компетентности специалиста возникла в конце 60-х годов XX века в США, когда сложилось представление о том, что неудовлетворительная профессиональная деятельность специалистов в различных областях экономики связана с некомпетентностью их преподавателей. Как следствие был поставлен вопрос о том, какими компетенциями должен обладать тот, кто учит, для эффективного достижения педагогических целей и какие качества личности позволяют успешно адаптироваться в различных сферах жизни. Британский психолог Джон Равен под компетентностью понимает специфические характеристики, обязательные для действия в определенной профессиональной области, включающие узкоспециальные знания; особого рода предметные навыки, осознание ответственности за свои действия на основе ценностей и установок. По Равену, компетентность «состоит из большого числа компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга...» [2].

В отечественной системе образования с начала XXI века компетенции стали трактоваться как новый подход к конструированию образовательных стандартов. Разработчик компетентностного подхода для стандартов первого поколения (2002), доктор педагогических наук А.В. Хуторской предлагает различать понятия «компетенция» и «компетентность» как общее и индивидуальное. Под компетенцией он подразумевает некие внешние нормы, заданные требования к образовательной подготовке студента по овладению совокупностью взаимосвязанных качеств личности, знаниями, умениями, навыками, способами, необходимыми для качественной профессиональной деятельности. Термин «компетентность» автор использует для указания на внутренние качества человека, определения уже состоявшихся качеств личности.

Исходя из этого, одним из критериев оценки компетентного специалиста становится образованность, проявляющаяся в личностных характеристиках выпускников. Таким образом, компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Основа компетентности личности – чувство собственной успешности, осознание своей способности эффективно и продуктивно взаимодействовать с окружающими как в профессиональной, так и в социальной сферах. При этом результаты образования признаются значимыми за пределами самой системы.

Такой подход к образованию в последние годы становится все более популярным. Е.В.Бондаревская отмечает, что компетентностный подход перестает быть относительно локальной теорией, а постепенно превращается в общественное явление, претендующее на роль концептуальной основы, проводимой в сфере образования.

Переход к компетентностному подходу в системе высшего медицинского образования позволит решить имеющиеся противоречия между требованиями к его качеству и актуальными образовательными результатами. Итогом процесса образования должен стать выпускник, готовый к работе в изменяющихся современных условиях, профессионал не только в сфере своей деятельности, но и умеющий работать в команде, готовый к непрерывному самообразованию и повышению квалификации, конструктивно относящийся к критике, готовый к инновационной деятельности, мыслящий, креативный. Формированию таких компетенций у студентов-медиков во многом способствуют психологические и социально-гуманитарные дисциплины, которые не только расширяют кругозор студента, но и способствуют формированию социально-личностных компетенций.

Социально-личностные компетенции – это сложное системное образование, способствующее саморазвитию и самореализации личности, ее успешной жизнедеятельности в социальном взаимодействии. В их структуру входят: персональные (личностные) компетенции, которые рассматриваются как готовность к сохранению своего психического и физического здоровья, потребность в постоянном самопознании, саморазвитии, самоактуализации. В их состав входят: готовность к самостоятельной работе, умение управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность; готовность к непрерывному повышению квалификации, умение выстраивать стратегии личного и профессионального развития и обучения. Социальные (коммуникативные) компетенции рассматриваются как готовность личности к взаимодействию и сотрудничеству с другими членами общества, группой. В ее составе: владение приемами профессионального общения; умение строить межличностные отношения, работать в группе, быть способным к критическому мышлению и анализу собственной деятельности, конструктивно разрешать конфликтные ситуации и уважать иную точку зрения по данному вопросу.

Развитие социально-личностных компетенций студентов будет более успешным при создании ряда специальных организационно-педагогических условий.

1. Применение развивающих технологий и методов обучения, которые ориентированы на профессиональное развитие личности; приобретение опыта; активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения.

2. На формирование и развитие личностных и социальных компетенций большое влияние оказывает использование методов развивающей психодиагностики и тренинга. Психодиагностика стимулирует процесс самопознания: изучение особенностей структуры личности, характера, самоотношения, самооценки и пр. и определения путей, способов изменения негативных качеств. Метод тренинга развивает, совершенствует положительные и корректирует негативные качества личности.

3. Использование коллективных форм обучения позволяет увеличить количество социальных и межличностных связей между студентами, повысить

сплоченность, взаимопонимание и взаимопомощь, развить навыки работы в группе, научить объяснять, слушать и понимать собеседника, учитывать мнение других. Стимуляция профессионального и делового общения студентов при выполнении психологических заданий развивает коммуникативную компетенцию студентов и повышает их ответственность за формирование межличностных связей в коллективе.

Такие компетенции студент сможет выработать в процессе обучения при выполнении ряда условий: высокая внутренняя мотивация получения образования, желание учиться не ради диплома, а ради приобретения профессии, высокая профессиональная квалификация педагогов, их умение учить, грамотность в психологических и педагогических вопросах, понимание студентом важности не только узкопрофильных предметов, но и дисциплин социально-гуманитарного профиля.

Анализ возможностей развития социально-личностных компетенций у студентов в процессе преподавания психологических дисциплин можно свести к следующим позициям: психологические дисциплины оказывают важное влияние на формирование ценностных ориентаций студентов, их профессиональных и личностных качеств как будущих специалистов; они обладают огромным потенциалом в формировании мотивации; являются средством развития личности, служат основой формирования ключевых компетенций; играют важную роль в формировании осознанного отношения личности к процессам самообразования и самосовершенствования.

Психология и педагогика занимают особое место в гуманитарной и общетеоретической подготовке специалистов медицинского профиля. Это вызвано тем, что начало XXI тысячелетия знаменуется очень тесным взаимодействием психологии и медицины. В связи с этим психологическая подготовка становится одним из наиболее быстро развивающихся и привлекающих к себе внимание аспектов медицинского образования. Она актуализируется реализацией в системе здравоохранения доктрины информированного согласия и концепции ответственного самолечения.

Актуальность изучения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» обусловлена универсальностью психолого-педагогических знаний и умений, которая проявляется в широком их применении в социальной жизни и профессиональной деятельности. Изучение студентами возможностей собственной личности, освоение способов развития творческого потенциала, изучение эффективных моделей и технологий познания, образования и самообразования обеспечивает успешное решение выпускниками многих социально-личностных и профессиональных задач. Кроме того, отличительной особенностью изучения данной учебной дисциплины является ее интегрированный характер и тесные междисциплинарные связи с большинством гуманитарных дисциплин, преподаваемых в вузе.

Система высшего образования в РФ стоит на пути инновационного развития, происходит его модернизация в русле Болонского процесса. Разработаны новые образовательные стандарты, где сделана попытка учесть глобальные об-

разовательные принципы. Для того чтобы сегодняшние студенты могли разбираться в социальных и экономических преобразованиях, необходимо, чтобы высшая школа была современной и инновационной, а образовательный процесс – открытым и гуманистически направленным. Конечным результатом этого процесса должен стать выпускник с компетенциями не только в своей специальной сфере, но и обладающий социально-личностными компетенциями. Важная роль в формировании данных компетенций принадлежит дисциплинам психологического и социально-гуманитарного цикла.

Литература

1. Вербицкий, А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с.
2. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. Пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2002. – 396 с.
3. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во «Эйдос», 2013. – 73 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).

Формирование социально-личностных компетенций у молодых специалистов ВГМУ

**Погоцкий А.К., Погоцкая А.А., Мужиченко В.А., Балашенко Н.С.,
Шарапкова А.М.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Актуальность. При приеме нового сотрудника на работу очень важным, но часто недооцененным, является этап вхождения в должность.

Для любого человека новое место работы – это своеобразный стресс, ему приходится привыкать к новым правилам, знакомиться и привыкать к ранее незнакомым людям, изучать нормы и правила поведения компании. Чтобы процесс адаптации не затянулся, и сотрудник как можно раньше начал работать максимально эффективно, руководству компании необходимо обращать внимание на такую серьезную процедуру, как адаптация.

Адаптация – процесс знакомства сотрудника с деятельностью и организацией и изменение собственного поведения в соответствии с требованиями среды.

Процесс адаптации – это двухсторонний процесс. С одной стороны, за тем фактом, что человек начал работу в компании, стоит его сознательный выбор, основанный на определенной мотивации принятого решения, и ответственность за это решение. С другой стороны, организация принимает на себя определенные обязательства, нанимая работника для выполнения конкретной работы.

По данным исследований, проводимых западными компаниями, качественная программа адаптации способна уменьшить текучесть кадров на 10–20% в год.